

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Ректор  
«19» апреля 2016 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

г. Набережные Челны, 2016

Оглавление

Введение.....	3
I Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Образовательная деятельность	9
1.3. Научно – исследовательская деятельность	22
1.4. Международная деятельность	32
1.5. Внеучебная работа.....	34
1.6. Материально-техническое обеспечение	36
II. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию.....	39

Введение

Самообследование федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (далее ФГБОУ ВО «НГПУ») проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06 марта 2015 № 154 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования»;
- письмо Минобрнауки РФ от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;
- программа развития ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» на 2007-2017г.г;
- приказ ректора НГПУ от 21.03.2016 75-1-д «О проведении мониторинга эффективности и самообследования образовательной организации».

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия в составе 13 человек.

В процессе самообследования вуза проводилась оценка системы управления организацией, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Юридический адрес: 423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица им Низаметдинова Р.М., 28.

Телефоны: (8552) 46-62-16, (8552) 46-49-15, факс (8552) 46-97-06

Е-MAIL: ngpi@tatngpi.ru,

Сайт: www.tatngpi.ru

Функции и полномочия учредителя вуза осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации (далее - Учредитель). Место

нахождения Учредителя: 125993, г. Москва, ГСП-3, ул. Тверская, 11.

В 2015 году приказом Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2015 № 1455 наш вуз - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологических и ресурсов» (ФГБОУ ВПО «НИСПТР») был переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»).

В связи с изменением наименования вуза была переоформлена лицензия (распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.03.2016 № 762-06). Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности находится в стадии переоформления.

ФГБОУ ВО «НГПУ» в своей деятельности руководствуется Конституциями РФ и РТ, федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями Правительства Российской Федерации, учредителя, другими нормативными правовыми актами и Уставом НГПУ.

Правовой основой реализации образовательной деятельности института являются:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90Л01 номер бланка 0009078, регистрационный номер лицензии 2044 от 29 марта 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

2. Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90А01 № 0001080, регистрационный № 1013 от 09 июня 2014 г. Свидетельство действует до 09 июня 2020 года.

3. Устав университета, утвержденный приказом Минобрнауки России №1455 от 11.12.2016 года.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты по уровням, направлениям подготовки и специальностям.

5. Учебные планы по уровням, направлениям подготовки и специальностям, утвержденные Ученым советом университета.

6. Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в вузе.

7. Комплект локальных актов университета, регламентирующих учебную, воспитательную, научную, финансово-хозяйственную деятельность.

При подготовке отчёта нами учитывались показатели оценки эффективности деятельности вуза в 2014 году и данные, полученные в ходе самообследования деятельности кафедр вуза в 2015 году а также исходные данные «Программы развития ФГБОУ ВО Набережночелнинского государственного педагогического университета на 2007–2017 годы и на период до 2023 года».

Миссия, стратегические цели и задачи вуза

ФГБОУ ВО «НГПУ» выполняет в регионе роль научного, образовательного и культурного центра педагогического образования, является центром подготовки кадров для социальной сферы города и региона.

Миссия университета – формирование личности специалиста, готового к инновационной профессиональной деятельности и модернизации педагогического образования.

Миссия определяет новый этап развития университета, нацеленный на:

- подготовку специалистов образования нового типа, умеющих создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути; понимающих и умеющих вести диалог с представителями различных социальных групп, конфессий, культур;

- создание новых преимуществ НГПУ через освоение образовательных технологий деятельностного типа, развитие внутренних возможностей обучающихся через освоение личностно-ориентированных технологий, повышение результативности и качества образовательной деятельности, используя инструменты независимой внешней оценки, что способствует повышению конкурентоспособности наших выпускников на рынке труда.

Целью программы развития вуза является формирование современной образовательной организации высшего образования, которая готовит специалистов с высшим образованием всех уровней, а также осуществляет научные исследования и разработки и вносит значительный вклад в развитие системы российского образования.

Для выполнения своей миссии НГПУ решает следующие задачи:

в области образовательной деятельности:

- расширяет спектр образовательных услуг, вводит новые направления вузовской и послевузовской подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров;

- модернизирует реализуемые программы подготовки педагогических кадров в контексте приведения их в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога, в частности, изменение требований к результатам основных профессиональных образовательных программ на основе приведения в соответствие существующего списка осваиваемых компетенций со списком компетенций, заданных профессиональным стандартом педагога;

- организует сетевое взаимодействие с образовательными организациями города и региона, построенное на принципах университетского партнерства, включая разработку согласованной учебно-методической документации и программ практической подготовки на базе образовательной организации-партнера, направленной на формирование списка профессиональных компетенций, соответствующих требованиям начального уровня профессионального стандарта педагога;

- внедряет разнообразные формы, технологии обучения по основным и дополнительным образовательным программам, создает условия для непрерывного образования;

- внедряет принципы гуманной педагогики, ведет активную деятельность по распространению ее идей среди студентов, педагогов, работников системы образования, родителей и широкой общественности;

- участвует в апробации независимой оценки квалификации выпускников педагогических программ, для институализации независимой оценки квалификации (наряду с изменениями в процедуре и содержании ГИА) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;

- обеспечивает доступность и гарантирует равные возможности получения образования всем слоям населения;

- развивает международное сотрудничество в образовательной, культурной и научной сферах.

в области научной деятельности:

- проводит фундаментальные и прикладные научные исследования, повышающие общий потенциал университета и обеспечивающие высокое качество подготовки выпускников вуза;

- развивает интеграционные процессы с научными, научно-исследовательскими и образовательными организациями;

- осуществляет сетевое взаимодействие в рамках реализации образовательных, научных проектов и целевых программ;

- активно участвует в федеральных целевых, научных программах, проводимых научными фондами, конкурсах, грантах, проводимых Минобрнауки в рамках модернизации педагогического образования РФ и РТ;

- совершенствует систему планирования и финансирования научной и инновационной деятельности, организует и поддерживает инновационные молодежные проекты и конкурсы;

в области регионального развития:

- расширяет спектр образовательных услуг с целью опережающей подготовки выпускников в соответствии с потребностями региона и города;

- участвует в разработке концепции содержательно-организационных компонентов регионального дополнительного профессионального образования;

- участвует в разработке и апробации механизмов сертификации выпускников бакалавров по направлению подготовки 44.01.03 и 44.03.05 «Педагогическое образование»;

- проектирует и реализует программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников для региональной системы образования.

Система управления и структура университета

Управление вузом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом университета на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Для решения важнейших вопросов

жизнедеятельности вуза созывается конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся.

Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет НГПУ. План работы на 2015 год утвержден на заседаниях Ученого совета от 23 сентября 2015г. (протокол №9), от 02.02.2015 (протокол №1) и размещен на сайте университета.

Непосредственное руководство вузом осуществляет ректор. Заседания ректората в расширенном составе с участием руководителей структурных подразделений проводятся еженедельно и по мере необходимости.

В 2015 году на заседаниях Ученого совета университета были рассмотрены следующие вопросы:

Вопросы по общей деятельности университета:

- анализ результатов мониторинга деятельности вуза за 2014 год.
- итоги приема в ФГБОУ ВПО «НИСПТР» в 2015 году. Деятельность института по обеспечению качества приема на образовательные программы и работе с талантливой молодежью;
- работа с организациями и предприятиями региона по организации практики и трудоустройства выпускников. Механизмы и технология взаимодействия с работодателями в процессе реализации ОПОП;
- практическая подготовка будущих учителей в рамках требований ФГОС ООО, ФГОС ВО 3+, профессионального стандарта педагога;
- учебно-инновационный комплекс «Набережночелнинский государственный педагогический университет» как модель модернизации педагогического образования РТ;
- работа по реализации государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан;
- отчет о деятельности факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки за 2014, 2015 г.г.;
- структурные изменения в подготовке научно-педагогических кадров (аспирантура);
- итоги выполнения плана повышения квалификации ППС в 2015 году;
- роль студенческого самоуправления в обеспечении качества воспитательной среды университета;
- отчет о финансово-хозяйственной деятельности вуза за 2015 год;
- анализ состояния информации об образовательной организации ФГБОУ ВО «НГПУ» на официальном сайте;
- имущественный комплекс вуза: состояние, эффективность использования и управления;
- организационно-управленческое обеспечение международной деятельности вуза: состояние и перспективы.

Вопросы по организации учебного процесса:

- итоги летней зачетно-экзаменационной сессии на дневном и

заочном отделениях, результаты работы ГЭК;

- организация работы аспирантуры в 2014/2015 у. году;
- рейтинговая система оценки успеваемости студентов как средство повышения качества образования;

- результаты компьютерного тестирования студентов по профилю «Учитель начальных классов» в рамках реализации проекта 102.054: «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций,

- оценка качества реализации образовательных программ СПО;
- утверждение ОПОП по новым направлениям подготовки;
- организация сетевого взаимодействия в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ.

Вопросы по научно-исследовательской деятельности вуза

- утверждение отчетов НИР в рамках федерального тематического планирования;

- отчет руководителей ведущих направлений научной деятельности вуза, утверждение тем в рамках тематического планирования;

- отчет о научной деятельности вуза за 2015 г. и перспективы повышения качества научно-исследовательской деятельности университета;

- утверждение тем инновационных проектов и площадок, реализуемых совместно с образовательными организациями РТ.

Кроме того на заседаниях Ученого совета в 2015г.:

- рассмотрены вопросы о создании и реорганизации структурных подразделений института (протокол №7 от 08 июля 2015 г.);

- к ученому званию доцента представлены 4 преподавателя;

- конкурсный отбор по профессорско-преподавательскому составу вуза прошли 73 человека, из них 5 профессоров, 47 доцента, 15 старших преподавателей, 3 преподавателя и 3 ассистента;

- утверждены и актуализированы в отчетном году более 40 локальных актов по видам деятельности вуза.

Внутривузовскими комиссиями в 2015 году были проведены проверки деятельности 14 кафедр университета.

Структура университета

Структура университета соответствует профилю его деятельности. Основной структурной единицей учебного подразделения является кафедра. Образовательную деятельность в вузе осуществляют 14 кафедр.

Все структурные подразделения подчиняются проректорам по направлениям. Структура университета и подчиненность подразделений в полном объеме представлена на сайте НГПУ.

Существующая структура управления университетом в целом соответствует возлагаемым на него в настоящее время задачам. Дальнейшее

совершенствование структуры управления университетом основано на следующих принципах и подходах:

- соответствие структуры управления учебным процессом требованиям ФГОС 3+ и профессионального стандарта педагога;
- содержание подготовки будущих учителей и повышения квалификации с точки зрения основополагающих идей гуманной педагогики;
- реализация учебного процесса в рамках сетевого взаимодействия с ведущими вузами РФ;
- повышение прозрачности управления вузом путем представления информации об организации на официальном сайте университета в соответствии с требованиями федерального законодательства.

1.2 Образовательная деятельность

ФГБОУ ВО «НГПУ» осуществляет подготовку обучающихся по:

- основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена), высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре);
- программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, переподготовка кадров);
- программам дополнительного образования детей и взрослых.

Табл. 1

Количество реализуемых образовательных программ

Уровень образования	Количество реализуемых программ
среднее профессиональное образование – подготовка специалистов среднего звена	8
высшее образование – бакалавриат	35
высшее образование – специалитет	10
высшее образование – магистратура	5
высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре	7

В 2015 году получена лицензия на реализацию новых образовательных программ высшего образования:

- бакалавриата – 02.03.01 Математика и компьютерные науки, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, 51.03.03 Социально-культурная деятельность;
- подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 06.06.01 Биологические науки, 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Общая численность обучающихся на момент самообследования составляет 4512 чел., из них 2040 чел. - по очной форме обучения, 2472 чел. -

по заочной форме обучения. В том числе обучается:

- по образовательным программам бакалавриата и магистратуры - 3905 чел. (в том числе 1458 чел. - по очной форме обучения, 2447 чел. – по заочной форме обучения);
- по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 40 чел. (в том числе 15 чел. - по очной форме обучения, 25 чел. – по заочной форме обучения);
- по образовательным программам среднего профессионального образования - 567 чел. (в том числе 567 чел. - по очной форме обучения);

Доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг составляет 51,7% от общего количества обучающихся в вузе. Доля иностранных студентов из стран СНГ составляет 9,69% от общего количества обучающихся в вузе.

В 2015 г. на 1 курс Университета осуществлен прием по 17 программам бакалавриата, 8-ми программам среднего профессионального образования. Впервые был осуществлен прием на программы магистратуры. Выпускники специалитета и бакалавриата 2015 года продолжили образование по 5 программам магистратуры. Также увеличился прием на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: в 2014 году был осуществлен прием по 5-ти программам, в 2015 году – по 7-ми программам аспирантуры.

По сравнению с 2014 годом количество бюджетных мест в ФГБОУ ВО «НГПУ» сократилось на 24,5%. При этом, в 2015 году увеличилось количество принятых на 1 курс на внебюджетной основе.

На очную форму обучения было зачислено 687 чел., из них 234 чел. - на бюджетной основе, 453 чел. - на внебюджетной основе. Соотношение коммерческого приема в общем количестве принятых на 1 курс очной формы обучения в 2015 г. составило 65,9 %. Для сравнения, в 2014 году было зачислено 525 чел., из них на бюджетной основе - 322 чел., на внебюджетной основе - 198 чел., что составило 37,7 % от общего количества принятых.

На заочную форму обучения было зачислено 642 чел., из них 170 чел. - на бюджетной основе, на внебюджетной основе - 472 чел. Соотношение коммерческого приема в общем количестве принятых на 1 курс заочной формы обучения в 2015 г. составило 73%. Для сравнения, в 2014 году было зачислено 605 чел., из них 224 чел. - на бюджетной основе, на внебюджетной основе - 381 чел., что составило 62,9% от общего количества принятых.

Общее количество зачисленных на все формы обучения в вузе по сравнению с 2014 годом увеличилось на 162 человека и составило 1320 чел. Количество зачисленных по целевому приему осталось на уровне прошлого года и составило 5 % от плана приема.

Средний балл зачисленных по ЕГЭ на бюджетной основе составил 68,78.

В соответствии с проектом модернизации педагогического образования в Российской Федерации о совместной реализации сетевых образовательных программ в 2015 году продолжалось обучение студентов по образовательным программам, реализуемым в сетевой форме совместно с:

- Московским городским психолого-педагогическим университетом «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования» (проект: 2014-04.03-05-043-Ф-102.054);

- Казанским (Приволжским) Федеральным университетом - «Разработка и апробация новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия» (проект: 2014-04.03-05-043-Ф-91.055).

В 2015 году проведена государственная аккредитация имеющих выпуск в 2015-2016 году образовательных программ по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, аспирантуры:

54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств (54.02.01 Дизайн (по отраслям)),

09.00.00 Информатика и вычислительная техника (09.03.03 Прикладная информатика),

49.00.00 Физическая культура и спорт (49.03.01 Физическая культура),

070000 Культура и искусство (072500 Дизайн),

44.06.01 Образование и педагогические науки (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования).

В результате проверки качества образования и учебно-методического обеспечения образовательного процесса аккредитационная комиссия сделала заключение о выполнении требования ГОС и ФГОС и соответствии заявленных направлений подготовки и специальностей аккредитационным показателям.

Одним из этапов модернизации образования в университете стало внедрение модульного принципа разработки учебных планов образовательных программ бакалавриата. С целью унификации подготовки в части формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций обучающихся разработаны и утверждены новые модули и дисциплины по реализуемым образовательным программам.

За отчетный период в Университете внедрена автоматизированная система управления учебным процессом, обеспечивающая автоматизацию всех процедур приемной кампании и учебного процесса (учет обучающихся,

автоматическое создание графиков учебного процесса, расчет нагрузки и штата, создание баз данных электронных ведомостей, а также рабочих программ дисциплин). В системе работают более 250 преподавателей и сотрудников Университета.

Университет обладает аудиторным фондом, оснащенным современными мультимедийными комплексами с выходом в Интернет, имеет компьютерные классы (13 ед. на 145 рабочих мест), доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет по беспроводной технологии Wi-Fi. В настоящее время данная сеть охватывает все учебные территории.

Значение показателя 5.2 «Количество компьютеров в расчете на одного студента» в отчетном году составил 0,14 ед.

Динамика развития показателя 5.2 «Количество компьютеров в расчете на одного студента» за 2013, 2014 и 2015 представлена на рисунке 1. Набережночелнинский государственный педагогический университет в период с 2015 по 2016 г. увеличил показатель 5.2 на 27%.

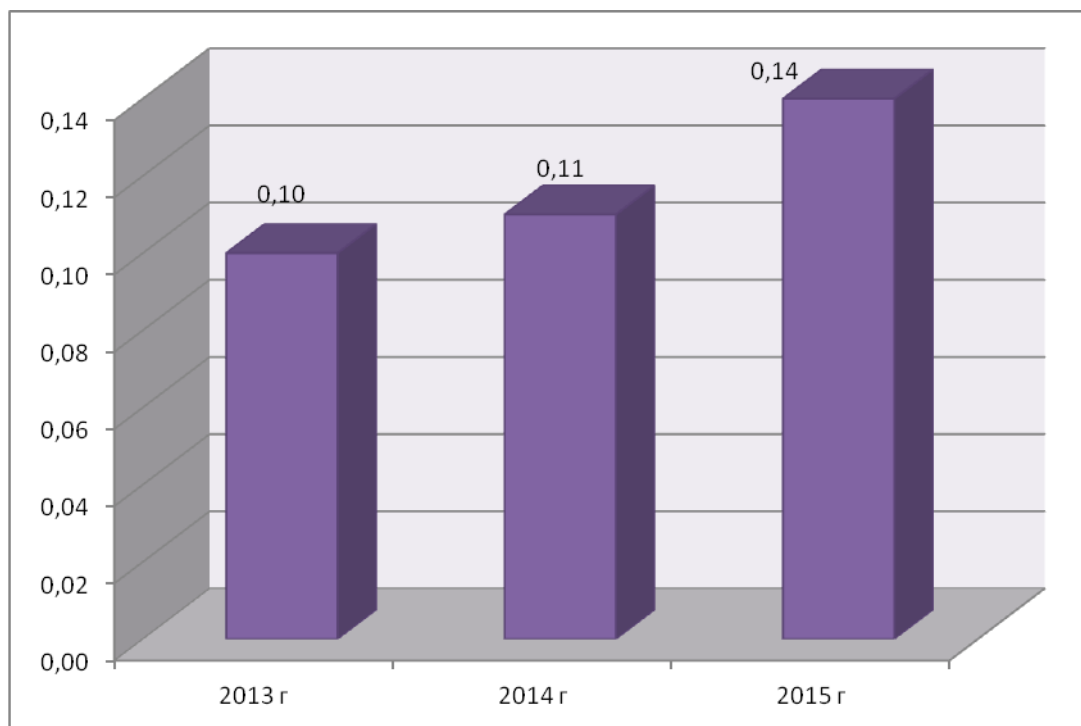


Рис. 1 Динамика развития показателя 5.2 «Количество компьютеров в расчете на одного студента»

Университет является ядром современной системы непрерывного образования Закамского региона. Это подразумевает становление университета как центра методических разработок в сфере технологий непрерывного образования, представления услуг по консультированию по вопросам обучения и воспитания. Полученный в 2015 году вузом статус образовательного учреждения гуманной педагогики Международного центра гуманной педагогики (академика РАО Ш.А.Амонашвили) позволит развернуть работу в рамках непрерывного образования на более

качественном уровне.

С целью повышения качества образования в НГПУ реализуется новая «технологическая парадигма» обучения. Передача в ходе обучения «готовых знаний» меняется на формирование необходимых компетенций, перечень которых определяется в процессе взаимной работы преподавателей университета и потенциальных работодателей. На всех уровнях обучения в НГПУ происходит внедрение образовательных технологий на базе активных методов обучения (кейсов, проектных методов обучения). В университете реализуется система непрерывного образования.

Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировка (в том числе в зарубежных странах) являются основными видами дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников университета. В отчетном году повышение квалификации ППС проводилось за счет финансовых средств университета, а также грантовых средств. В 2013 г. курсы повышения квалификации прошли 46 преподавателей вуза (26% от общего числа ППС), в 2014 г. – 48 чел. (29%), а в 2015г. – 90 чел. (57% от общего количества преподавателей). Наиболее значимые программы, по которым прошли повышение квалификации профессорско-преподавательский состав вуза в 2015 году:

1) «Проектирование и реализация основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов), программа реализована сотрудниками Московского городского психолого-педагогического университета, ведущий: Гуружапов В.А., МГППУ, г. Москва (72 часа, июнь 2015 г.);

2) «Оценка итоговых результатов образовательной программы в формате практических (компетентностно ориентированных) заданий», ведущая: Фишман И.С - к.п.н., доцент кафедры социального менеджмента и управления образованием Самарского государственного педагогического университета, старший научный сотрудник ФГАУ ФИРО (Приволжский филиал), (36 часов, март 2015 г.);

3) «Проектирование в образовании: проблемы, подходы, решения», ведущая: Фишман И.С - к.п.н., доцент кафедры социального менеджмента и управления образованием Самарского государственного педагогического университета, старший научный сотрудник ФГАУ ФИРО (Приволжский филиал) (36 часов, май 2015 г.);

4) «Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном пространстве», авторский семинар академика РАО Амонашвили Ш.А. и профессора Амонашвили П.Ш., г. Тбилиси (36 часов, декабрь 2015 г.).

Кроме того в 2015 году преподаватели кафедр повышали свою квалификацию за счет средств, заложенных в проектах по сетевому взаимодействию. Например, преподаватели кафедры педагогики и психологии прошли повышение квалификации по актуальным программам: «Проектирование и реализация основных образовательных программ

бакалавриата по укрупненной группе специальностей» (108 часов, 5 чел.; К(П)ФУ, г. Казань, февраль 2015 г.); «Разработка новых модулей основных профессиональных образовательных программ бакалавриата с усилением практической направленности подготовки будущих педагогов» (72 часа, 6 чел.; МГППУ, г. Москва, март 2015 г.); «Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования)» (72 часа, 1 чел.; Елабужский филиал К(П)ФУ, г. Елабуга, апрель 2015 г.) и др..

Повышение квалификации прошли за рубежом: Галиуллин Р.Р. – стажировка в Стамбульском университете, Галагудина Ж.Ф. – в Туркменском государственном университете (г. Ашхабад), Асратян З.Д. - в Инсбургском университете (Австрия); Тихонова О.А. – прошла курс повышения квалификации для учителей РФ и РТ под руководством Ш.А. Амоношвили (Грузия, 2015). Защитили диссертации: Газизова Ф.С. – доктор пед. наук, кафедра педагогики и психологии; Ахметова М.Х. – кандидат социол. наук, кафедра географии и методики ее преподавания.

По состоянию на 1 апреля 2016 года в университете на штатной основе работают 150 преподавателей. Возрастная структура профессорско-преподавательского состава вуза следующая:

до 35 лет – 20 чел. (13,3%); до 45 лет – 37 чел. (24,7%); до 55 лет – 53 чел. (35,3%); до 65 лет – 32 чел. (21,3%); после 65 лет – 8 чел. (5,3%).

Таким образом, самой многочисленной является категория преподавателей в возрастном диапазоне «от 45 до 55 лет» (35,3%), а самой малочисленной – «от 65 лет и старше» (5,3%).

С целью обновления профессорско-преподавательского состава вуза развернута работа по привлечению молодых ученых (гранты, конкурсы и др.). Осуществляется материальная поддержка молодых преподавателей для участия в федеральных и региональных программах.

В университете функционирует факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, который реализует программы дополнительного образования по 18 программам переподготовки и 42 программам повышения квалификации педагогических работников через следующие формы:

- модульные курсы для всех категорий педагогических работников по овладению образовательными технологиями деятельностного типа по разным предметным областям;

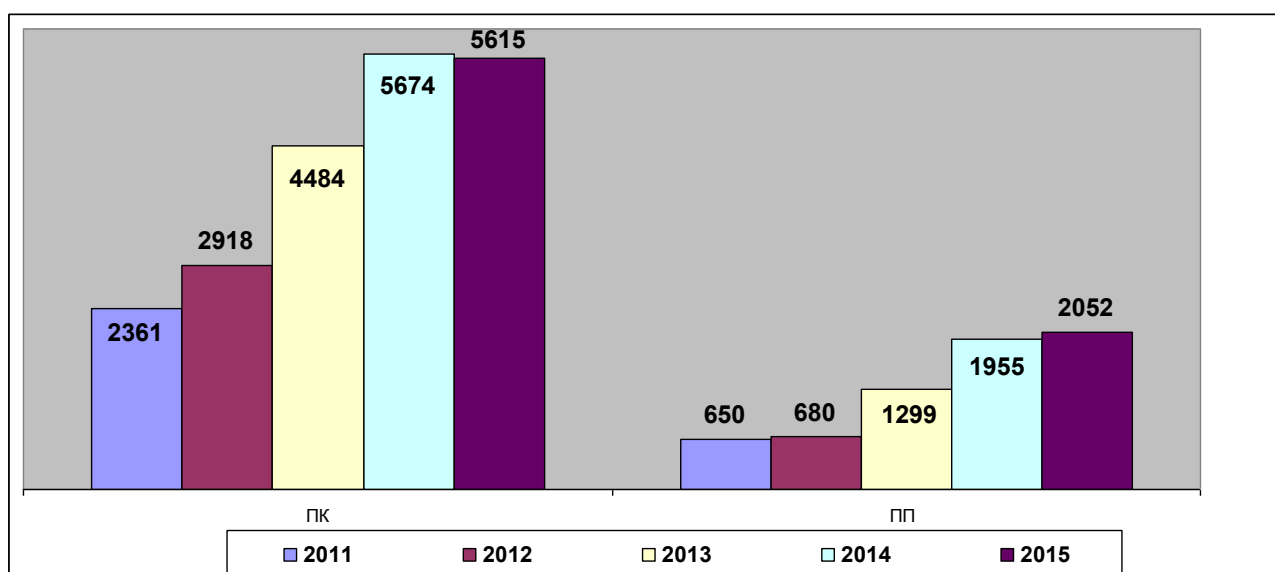
- методические и аналитические семинары для педагогического коллектива с элементами включенного наблюдения, предполагающие анализ занятий и конспектов уроков в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога;

- проблемные, проектировочные семинары по предметным областям, в ходе которых происходит обсуждение и освоение новых образовательных технологий в активном режиме, оценка собственного профессионального продвижения;

- стажировка на базе передовых инновационных образовательных организаций;

- корпоративное обучение (пилотные школы) – обучение педагогического коллектива в рамках методической темы школы, обмен опытом, «ярмарка педагогических идей».

Таким образом, в 2015 году для 5615 педагогических работников были проведены курсы повышения квалификации; 2052 специалиста освоили программы профессиональной переподготовки из 30 муниципальных районов Республики Татарстан. Представленная информация демонстрирует позитивную динамику деятельности факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки.



Также в 2015 году в рамках деятельности факультета повышения и профессиональной переподготовки были реализованы проекты:

- стажировка на базе передовых площадок «лучших школ»;
- лаборатория по экспертизе рабочих программ и образовательных продуктов;
- организация мониторинговых исследований новых образовательных результатов;
- педагогическая мастерская «Я реализую ФГОС»;
- проект в рамках «Авторский клуб» для учителей 5-6 классов по вопросам внедрения ФГОС.

В рамках реализации программ дополнительного профессионального образования запущен механизм образовательного коучинга педагогических коллективов (корпоративное обучение), механизм «посткурсового» сопровождения педагогических работников, механизм внутренней оценки педагогических компетентностей, создан консультационный пункт для педагогических работников по проектированию и оценке уроков, учебных занятий, элективных курсов, контрольно-измерительных материалов.

С 2014 года на факультете стартовал проект «Пилотные школы НИСПТР», который перерос в деятельность региональной инновационной площадки по теме «Разработка и апробация методического конструктора по освоению педагогами профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС и профессиональному стандарту педагога через организацию сетевого партнерства школ». В 2015 году участниками проекта стали 34 городские школы и 10 сельских школ, из которых 60% школ имеют опыт совместной деятельности как «пилотные» школы. Результаты деятельности представлены на сайте <https://sites.google.com/site/setevoepartnerstvoshkol/>.

Таким образом преподавательским составом НГПУ проведены 24 семинара на базе образовательных организаций по темам:

- Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС
- Формирование учебной деятельности и мониторинг универсальных учебных действий;
- Проектно-исследовательская деятельность как ключевое направление формирования базовых компетентностей участников образовательного процесса
- Грамотность чтения как основа формирования универсальных учебных действий
- Образовательные технологии, направленные на формирование предметных и метапредметных результатов
- Особенности работы с детьми, имеющими различные познавательные потребности.

Главным результатом деятельности площадки, на наш взгляд, является не сумма единиц проведенных мероприятий, передаваемой информации и опыта, а мотивация к изменениям, предполагающая динамику личностного развития педагогов, в первую очередь их способности к решению различных проблем в предметном и метапредметном аспектах.

В 2015 году на базе факультета начала действовать инновационная площадка «Мониторинг новых образовательных результатов обучающихся 2-5 классов» под руководством заведующего сектором практико-ориентированных исследований и разработок К.Д.Уляшева. Охват участников - 300 педагогов Закамского региона.

В рамках методического сопровождения педагогических работников в 2015 году на базе факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки были проведены профессиональные конкурсы для педагогических работников «Я реализую ФГОС», «Турнир педагогических команд», в которых участвовали более 400 педагогов дошкольного, начального и основного общего образования.

На диаграмме представлена информация о преподавательском составе, реализующем программы дополнительного профессионального образования.

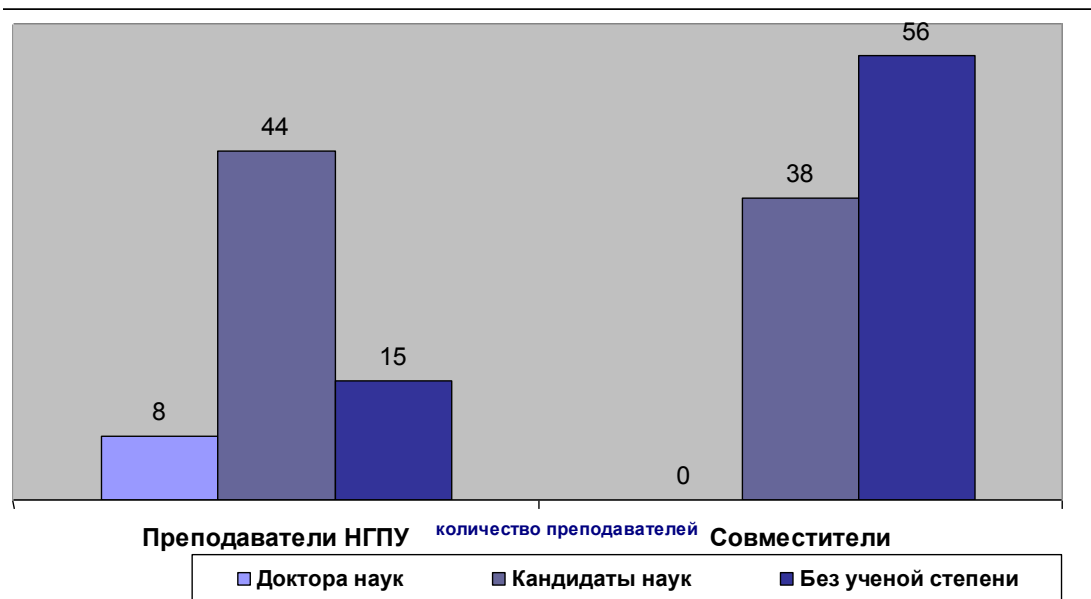


Рис. 2 Информация о преподавательском составе, реализующем программы дополнительного профессионального образования

Таким образом, программы профессиональной переподготовки в основном реализуют кафедры НГПУ, а в рамках курсов повышения квалификации 50% преподавателей составляют совместители - ведущие педагоги, учителя, руководители образовательных организаций. Преподаватели, реализующие программы дополнительного образования, и методисты, курирующие предметные направления повышения квалификации, систематически повышают свой уровень профессионализма через семинары и мастер-классы под руководством:

Е.А.Ямбурга - заслуженного учителя РФ, доктора педагогических наук, академика РАО, директора Центра образования №109 (Москва);

Ш.А. Амонашвили - доктора психологических наук, профессора, автора гуманной педагогики, педагога-новатора;

Л.И. Фишман - доктора экономических наук, профессора, заведующего кафедрой стратегического менеджмента Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (г. Самара);

И.С. Фишман - к.п.н., доцента кафедры социального менеджмента и управления образованием Самарского государственного педагогического университета, старшего научного сотрудника ФГАУ ФИРО (Приволжский филиал), руководителя проектов АНО «Лаборатории модернизации образовательных ресурсов»;

В.А. Гуружапова - доктора психологических наук, профессора Московского городского психолого-педагогического университета;

В.А. Львовского - к.псх.н., проректора Открытого института «Развивающее образование» (г. Москва);

Л.Н. Алексеевой - к.псх.н, заведующей Лабораторией проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовании МИРО, руководителя турниров, ОДИ, тренингов и других проектов МДСО;

М.Р. Битяновой - к.псих. наук., ведущего научного сотрудника лаборатории психологического мониторинга МГППУ, директор Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», специалиста в области психологии образования и социальной психологии.

Н.Л. Галеевой – к.пед.наук, профессора кафедры управления образованием МПГУ (г. Москва).

В реализации программ дополнительного образования используются инновационные, активные и интерактивные технологии, методы и методики: групповые занятия (семинар, мастерская, мастер-класс, круглый стол, брейн-сторминг, дискуссия и др.), используются кейс-технологии, технологии модерации, проектной деятельности и развития критического мышления, технологии контекстного обучения.

Содействие трудоустройству выпускников в университете реализуется на основе системного подхода: все процессы, осуществляемые в рамках деятельности по профориентации и трудоустройству, рассматриваются как единое целое и, в то же время, являются элементами системы подготовки высококвалифицированных и конкурентно-способных молодых специалистов.

Для этого в 2015 г. был разработан план мероприятий по подготовке выпускников к реализации ФГОС ООО, включающий:

- проведение серии обучающих семинаров по реализации требований ФГОС ООО к современному уроку;
- межвузовский конкурс мастер-классов «Я реализую ФГОС»;
- методический семинар «Диагностика предметных и метапредметных результатов»;
- создание банка видео-материалов как условие распространения передового педагогического опыта по освоению ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- конкурс конспектов уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

Для закрепления выпускников в регионе университет совместно с центром труда и занятости населения реализует комплексную программу по профориентации и трудоустройству молодёжи, а также участвует в реализации плана мероприятий по реализации программы: «Наш новый учитель».

Выпускники университета востребованы на рынке труда. Большая часть из них по предварительным запросам работодателей трудоустраиваются в образовательные организации г. Набережные Челны и муниципальных образований Республики Татарстан. Из выпуска 2015 года по разным каналам занятости было распределено 99% молодых специалистов. Это на 0,3% больше, чем в 2014 г. По педагогическим специальностям в соответствии с профилем подготовки трудоустроены 76,5% выпускников, что на 1,2% больше по сравнению с выпуском прошлого года. Информация о трудоустройстве выпускников и сведения о местах работы представлены на сайте вуза.

Университет оперативно реагирует на запросы и пожелания работодателей. Для эффективной работы в этом направлении изучаются

параметры качества подготовки специалистов, определённые работодателями, вносятся коррективы в учебные планы, внедряются новые технологии практической подготовки специалистов.

Вопросы повышения качества подготовки выпускников всегда находятся в центре внимания ФГБОУ ВО «НГПУ». На заседаниях Ученого совета, кафедр университета постоянно обсуждаются вопросы повышения качества подготовки обучающихся, проблемы разработки внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов. В университете успешно функционирует рейтинговая система оценки освоения обучающимися образовательных программ. В 2015 году внедрена информационная система «Электронные ведомости», которая обеспечивает автоматическое вычисление рейтинга обучающегося по итогам промежуточного контроля, автоматическое создание сводных ведомостей групп, определение статуса обучающегося и подведение итогов сессии, хранение оценок обучающихся для автоматизации создания приложения к диплому.

В университете качество образовательных услуг оценивается в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Формы промежуточной аттестации обучающихся определяются рабочим учебным планам и рабочими программами учебных дисциплин и имеют соответствующее методическое обеспечение. В 2015 г. в университете актуализированы «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о рейтинговой системе оценки освоения обучающимися образовательных программ», «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих основные профессиональные образовательные программы по ФГОС ВО», «Положение о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся». Разработано и утверждено Ученым советом вуза «Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования».

На кафедрах ежегодно обновляются фонды оценочных заданий, включающие контрольные работы, тесты, деловые и/или ролевые игры, кейс-задачи, портфолио, проекты, творческие задания, эссе, типовые задания для практических и лабораторных работ, а также иные оценочные средства, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций. В практику контроля качества обучения активно внедряются контрольно-измерительные материалы, позволяющие перейти к компьютерной технологии контроля знаний студентов при приеме зачетов и экзаменов.

Учебные и учебно-методические материалы представлены в электронном виде на образовательном портале университета для обеспечения доступа студентов и преподавателей к необходимой информации.

Итоговую оценку качества подготовки выпускники получают на завершающем этапе обучения в ходе государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в двух формах с участием работодателей:

1. Государственный междисциплинарный экзамен

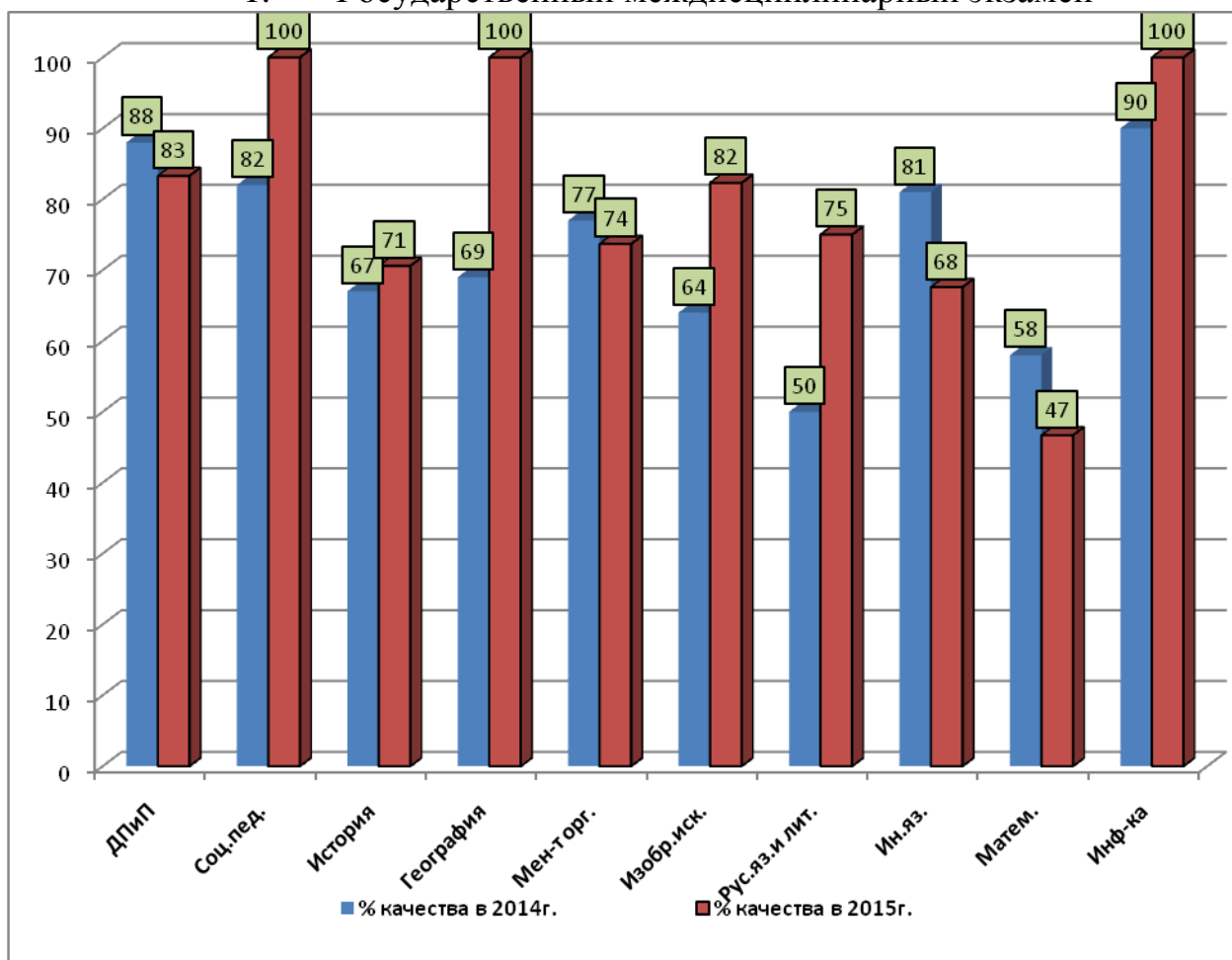


Рис. 3 Качественный анализ результатов сдачи государственного экзамена за 2014-2015 год

На рис. 2 представлен качественный анализ результатов сдачи государственного экзамена за 2014-2015 годы. Процент качества сдачи государственного междисциплинарного экзамена в 2014 году варьируется в интервале от 50 до 90%, в 2015 году - от 47 до 100%. Процент качества по результатам сдачи выпускниками государственного экзамена в целом по университету в 2015 г. составил 80%, что на 7,4% выше результатов 2014 года.

2. Защита выпускной квалификационной работы

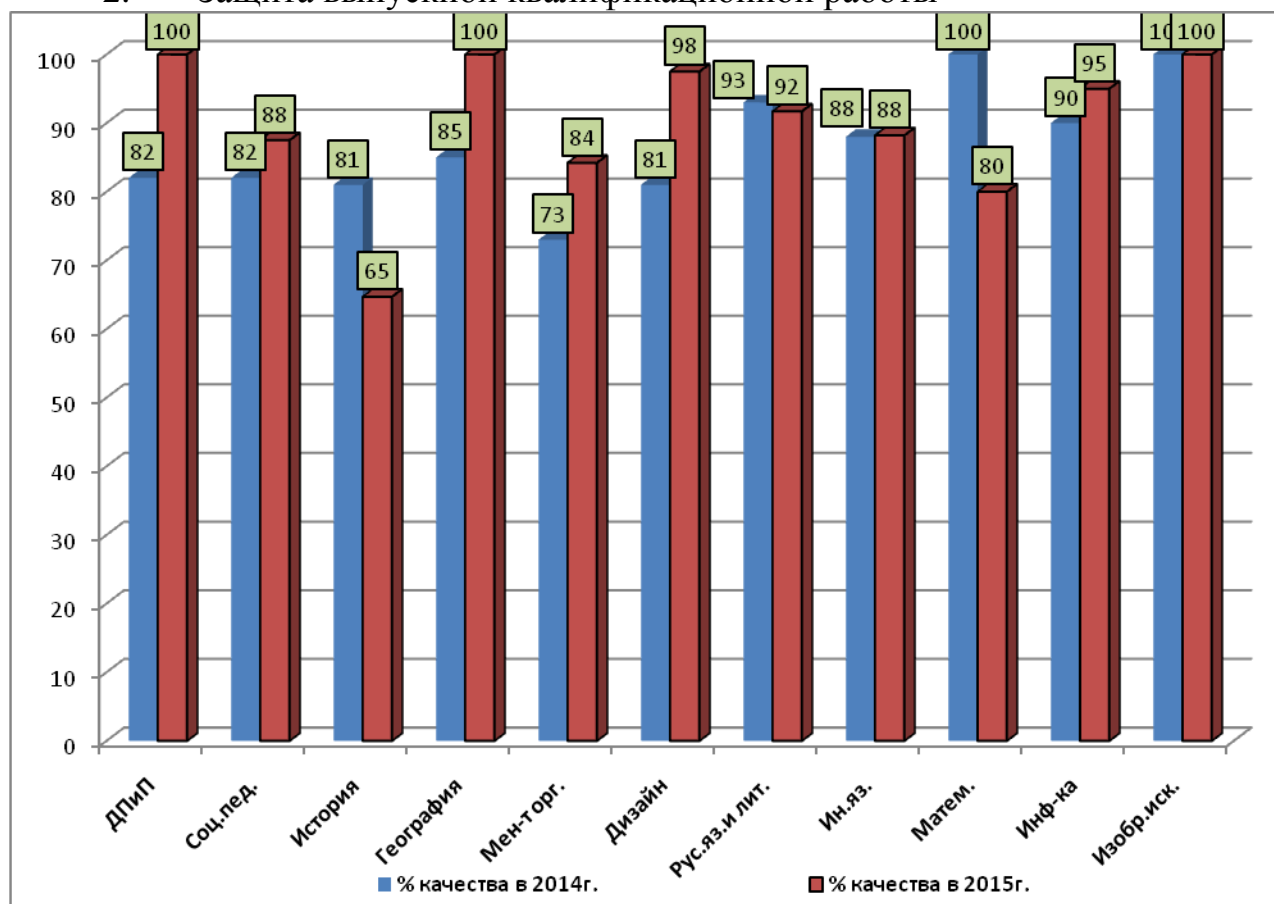


Рис. 4 Результаты защиты ВКР за 2014-2015 годы

На рисунке 2 представлен качественный анализ результатов защиты ВКР за 2014-2015 годы. Процент качества защиты выпускных квалификационных работ в 2014 году варьируется в интервале от 71 до 100%, в 2015 году - от 65 до 100%. Результаты защиты ВКР и в 2014 и в 2015 году демонстрируют преобладание отличных и хороших оценок. Процент качества по результатам защиты ВКР в целом по университету в 2015 г. составил 90 %, что на 3,2 % выше результатов 2014 года.

Таким образом, результаты сопоставительного анализа позволяют сделать вывод: наблюдается достаточно стабильная ситуация по освоению образовательных программ, реализуемых в вузе.

В отчетном году были проведены ректорские контрольные работы с целью оценки сформированности у выпускников профессиональных компетенций по реализации требований ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога.

В соответствии с техническим заданием проекта модернизации педагогического образования 102.054 «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего

образования и начального общего образования» в период с 15 июня по 03 июля 2015 года было проведено компьютерное тестирование студентов вузов-участников проекта в рамках апробации инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) модернизированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата с усилением практической направленности подготовки будущих педагогов. Основной вуз-исполнитель: Московский городской психолого-педагогический университет. В компьютерном тестировании приняли участие студенты нашего вуза.

В процессе тестирования было апробировано шесть инструментариев оценки сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) модернизированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов).

Апробация инструментария была организована в дистанционном формате на сайте <http://оценкакомпетенций.рф/>.

Результаты компьютерного тестирования студентов по профилю «Учитель начальных классов» проекта 102.054 позволяют утверждать, что студентами освоено на уровне выше пороговых значений проверяемые в квалификационном испытании трудовые действия.

Для контроля качества подготовки обучающихся на основе независимой внешней оценки университет также участвовал в отчетном году в проектах: Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО); Открытые международные интернет-олимпиады; Интернет-тренажеры в сфере образования и др. Сертификаты качества 2014/1/№364 от 05.08.2014 г., № 2014/2/148 от 05.02.2015 г., № 2015/2/132 от 01.02.2016 г. подтверждают, что образовательные программы ФГБОУ ВО НГПУ успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования».

1.3 Научно – исследовательская деятельность

Научные исследования в вузе осуществляются по 8 отраслям науки: математика, филология, педагогика, история педагогики, искусствоведение, психология, философия, биология по следующим ведущим направлениям:

- Теоретическое и методическое обеспечение современного филологического образования.
- Развивающие образовательные технологии: теоретическое обоснование, научно-методические аспекты внедрения и реализации.
- Исследование отечественных историко-педагогических и этнокультурных проблем.
- Научное обеспечение информационно-математического и

естественно-научного образования.

– Социально-философские и исторические аспекты развития общества.

– Деятельностно-компетентный и психобиографический подход в системе образования.

– Актуальные проблемы содержания художественно-педагогического образования.

– Физико-химическая, молекулярная и клеточная биология.

– Социально-экономическая эффективность управления российскими организациями в условиях модернизации экономической системы общества.

– Разработка концепции кластера непрерывного многоступенчатого художественно-проектного образования «Лаборатория визуальных и пространственных технологических искусств».

Среди выделенных направлений сформированы научные школы под руководством ведущих ученых вуза:

– Бадаев В.С., доктор педагогических наук, профессор: Народное декоративно-прикладное искусство.

– Мухаметшин А.Г., доктор педагогических наук, доцент: История педагогики и образования народов Поволжья и Приуралья.

– Миронов А.В., доктор педагогических наук, профессор: Развивающие образовательные технологии.

– Шакирова Р.Д., доктор филологических наук, доцент: Теоретическое и методическое обеспечение филологического образования.

В рамках базовой части государственного задания Министерства образования и науки РФ в 2015 году вуз выполнил исследования по темам, представленным в таблице 2.

Табл. 2

Темы исследований базовой части государственного задания Министерства образования и науки РФ

№ НИР	Наименование темы	ФИО руководителя НИР	Ученая степень, звание, структурное подразделение
1468	Семантико-прагматическая характеристика средств выражения эпистемической модальности в английском, немецком, татарском языках	Шакирова Р.Д.	Доктор филол.наук, доцент, зав. кафедрой романо-германских языков и методик их преподавания
1193	Динамика показателей физического развития школьников г.Набережные Челны	Хасанова А.Р.	Канд.биол.наук, доцент кафедры биологии и методики ее преподавания
3638	Влияние техногенной среды на работу фотосинтетического аппарата у древесных растений	Кузьмин П.А.	Канд. сельскохоз. наук, доцент кафедры биологии и методики ее преподавания

В рамках проектной части государственного задания Министерства образования и науки РФ в 2015 году вуз выполнил исследование по теме «Исследование роли острых и оппортунистических вирусных инфекций в развитии пародонтита».

Актуальность проводимых научных исследований определяется их соответствием потребностям научных, образовательных, социальных и хозяйствующих организаций города, региона и республики. Результаты научных исследований ученых вуза связаны с образовательным процессом не только университета, но и образовательных организаций города, носят многоплановый характер и направлены на обеспечение подготовки для региона квалифицированных научных и научно-педагогических кадров и эффективное использование и сохранение научного потенциала вуза.

Табл. 3

Перечень наиболее востребованных образовательными организациями направлений исследований и разработок в 2015 г.

Направления исследований	Востребованный заказчиками продукт научно – исследовательской работы	Заказчики исследований
Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС начального общего, основного общего образования	Разработка методических рекомендаций по построению деятельностного урока. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия	Образовательные учреждения города и региона
Развивающее образование	Методические разработки развивающих занятий Методики определения базовых способностей	Образовательные учреждения города и региона
Республиканская целевая программа по сохранению, изучению и развитию государственных языков	Концепция развития национальных языков	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Научно-методическое сопровождение работы по обучению лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	Программа и содержание лекционных и практических занятий с родителями, планирующими взять на воспитание детей	Министерство образования и науки Республики Татарстан

Особым направлением работы вуза является повышение качества научных исследований и разработок, что достигается за счет включения профессорско-преподавательского состава вуза в актуальные исследования и разработки общероссийского уровня. Тематика проводимых на базе ВУЗа научных исследований, включенных в контекст федеральных исследовательских тем, представлена в таблице 4.

Направления исследований с партнерскими организациями в 2015 г.

Партнерская организация	Предмет научного сотрудничества	Координатор от партнерской организации
Московский городской психолого-педагогический университет	Разработка системы распространения образовательных практик школ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в рамках ФГОС, и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития	Гуружапов В.А, зав. кафедрой педагогической психологии
Московский городской психолого-педагогический университет	Проектирование и реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов)	Гуружапов В.А, зав. кафедрой педагогической психологии
Казанский (Приволжский) федеральный университет	Разработка и апробация новых модулей реализации ООП бакалавриата по УГС «Образование и педагогика» (направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»), предполагающих академическую мобильность студентов вуза педагогического профиля непедagogической подготовки в условиях сетевого взаимодействия	Валева Р.А, доктор педагогических наук, профессор

В научно-исследовательской деятельности вуза значительное место занимают вопросы педагогики и психологии, совершенствования образовательного процесса.

В 2015 г. общий объем финансирования науки составил 16525900 руб. В расчете на одного научно-педагогического работника – 104,76 тыс. рублей.

Основные источники финансирования научных исследований в 2015 году:

- Министерство образования и науки РФ
- Средства бюджета Республики Татарстан
- Средства хозяйствующих субъектов

Сравнительные данные по объему и источникам финансирования представлены в таблице 5.

Табл. 5

Сравнительные данные по объему и источникам финансирования
в 2014 и 2015 гг.

Источник финансирования	Сумма финансирования (тыс. руб.)	
	2015 год	2014 год
Государственное задание Министерства образования и науки РФ	5142,9	6 574,6
Субъекты федерации, местные бюджеты	10791,0	1000,0
Хозяйствующие субъекты	592	7 978,8
Общий объем финансирования	16525,9	15 553,4

Анализ общего объема финансирования науки показывает, что, несмотря на общее благополучное состояние, значительный рост объема финансирования науки в 2015 году, уменьшилось финансирование науки со стороны хозяйствующих субъектов, отсутствует финансирование из Российских научных фондов. В связи с этим необходимо усилить работу по привлечению новых источников финансирования науки в 2016 г., продумать меры по увеличению средств хозяйствующих субъектов на финансирование результатов научных исследований.

Организация научных мероприятий

В 2015 г. сотрудниками вуза подготовлено и проведено 45 научных конференций и семинаров регионального, федерального и международного уровня.

К наиболее значимым можно отнести следующие научные мероприятия:

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Распространение образовательных практик школ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в рамках ФГОС и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования» 12 - 14 ноября 2015 г.

2. Республиканский культурно-образовательный проект «Диалог культур в современном образовательном пространстве» 10 декабря 2015 г.

3. Авторский семинар «Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном пространстве» Ш.А.Амонашвили 13 - 16 декабря 2015 г.

4. IV Форум педагогических работников Волжско-Камского региона по теме: «Реализация ФГОС: опыт, проблемы, перспективы», 22 мая 2015 г.

5. Актуальные проблемы математического образования. 24 - 25 апреля 2015 г.

Традиционно интерес вызывает международная научная конференция «Спелеология и спелестология». Представленные в рамках конференции материалы посвящены изучению искусственных и естественных пещер, охране пещер, формам использования подземных пространств. Результаты научных конференций опубликованы в сборниках материалов конференций.

Анализ научных мероприятий, проведенных на базе вуза в 2015 г. показал актуальность разрабатываемых тем, интересных как с точки зрения практики образования, так и с точки зрения современной науки. Проводимые конференции позволяют установить новые научные связи (в том числе и с зарубежными партнерами) и наметить новые перспективы научной деятельности. Совершенствование организации научной работы в вузе может быть связано с увеличением количества высокоуровневых научных мероприятий по таким направлениям, как филология, математика, информатика, биология.

В 2015 году вуз принял участие в конкурсе на статус Республиканской инновационной площадки. На основании решения Экспертного совета от 02.11.2015 года Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов получил статус Региональной инновационной площадки по Республике Татарстан по темам:

1. Отработка модели сетевого взаимодействия с целью передачи лучших образовательных практик для повышения эффективности деятельности образовательных организаций.

2. Разработка, апробация и внедрение средств работы учителя с пониманием текста.

3. Мониторинг новых образовательных результатов обучающихся 2-5 классов на основе предметной диагностики.

4. Апробация и внедрение модулей основной профессиональной образовательной программы «Практическая психология в образовании» по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия.

5. Психоло-педагогические условия реализации ФГОС дошкольного образования.

6. Мониторинг формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС в образовательной организации.

7. Разработка и апробация методического конструктора по освоению педагогами профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС и профессиональному стандарту педагога через организацию сетевого партнерства школ.

8. Разработка, апробация и внедрение проекта «Лаборатория Визуальных и пространственных Технологических Искусств» как пространства развития актуального гибридного гуманитарно-технологического мышления.

Данная работа позволит объединить вокруг тем педагогов высшей квалификационной категории, развернуть не только инновационную деятельность, но и практикоориентированные исследования и разработки.

Публикационная активность преподавателей за отчетный период по данным электронной библиотеки eLibrary составила 282 публикации. Сравнительный анализ публикационной активности по годам представлен в таблице 6.

Табл. 6

Показатели публикационной активности научно-педагогических работников в 2011 – 2015 гг.

Название показателя	2011	2012	2013	2014	2015
Общее число публикаций за год	72	57	126	182	282
Число статей в журналах	71	57	115	164	147
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	1	0	5	0	2
Число статей в журналах, входящих в RSCI	1	0	3	2	4
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	54	40	95	136	109
Число публикаций с участием зарубежных организаций	0	0	0	0	6

Как видно из таблицы, в 2015 году увеличилось число публикационной активности преподавателей. Увеличилось количество статей в зарубежных журналах, появились публикации с участием зарубежных организаций. Некоторое снижение показателей по публикациям в журналах ВАК может быть связано со скоростью передачи информации из журналов в базу данных электронной библиотеки. Распределение публикаций по темам представлено в таблице 7.

Табл.7

Распределение публикаций по темам

1.	Тематическая рубрика	Количество публикаций
2.	Народное образование. Педагогика	174
3.	История. Исторические науки	121
4.	Языкознание	58
5.	Литература. Литературоведение. Устное народное творчество	26
6.	Психология	25
7.	Математика	17
8.	Физическая культура и спорт	11
9.	Социология	10
10.	Медицина и здравоохранение	8
11.	Геология	7
12.	Экономика. Экономические науки	7
13.	Философия	6
14.	Биология	5
15.	Искусство. Искусствоведение	5

Как видно из данных таблицы, вуз имеет четко выраженную гуманитарную и педагогическую направленность. В то же время, получение вузом нового статуса – статуса университета, требует активизации научной деятельности не только по педагогике и гуманитарным наукам, но и по точным, естественным наукам. Дополнительные показатели публикационной активности представлены в таблице 8.

Табл. 8

Дополнительные показатели публикационной активности

Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-пед. работников	282 един.
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-пед. работников	8.2 един.
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	3.8 един.
Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-пед. работников	161.1 един.

Одним из механизмов повышения публикационной активности является участие научно-педагогических работников вуза в редакционной коллегии высокостатусных журналов и издание собственных журналов, входящих в перечень ВАК. В 2015 г. зарегистрирован журнал «Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта» (электронный журнал, входит в перечень ВАК).

Организация научно-исследовательской работы студентов

В организации НИРС принимают участие все кафедры вуза, как выпускающие, так и общеинститутские. Ежегодно традиционно самими студентами организуется и проводится студенческая научная конференция. В 2015 году на секциях студенческой конференции был проанализирован широкий круг проблем: от теоретических вопросов естественных наук до разнообразных аспектов психологии и педагогики. В рамках конференции проходил конкурс на лучшие доклады по секциям, которые затем были опубликованы в сборниках. Студенты, чьи доклады отмечены как лучшие, награждены призами. Помимо собственных студенческих конференций студенты организуют конференции, олимпиады для школьников. Традиционно на базе вуза проводятся такие региональные конференции для школьников, как: «Малые Давыдовские чтения», «Шаг в науку», «Мое будущее», работает «Клуб олимпиадной математики». В 2015 году развернул свою работу детский университет, преподавателями в котором работают сами студенты.

Отдельные студенты и аспиранты включаются в качестве участников в статусные научные мероприятия вуза. Так, в 2015 году студенты принимали участие в Республиканском культурно-образовательном проекте «Диалог культур».

В 2015 году активизирована проектная работа студентов за счет включения в республиканскую государственную программу «Стратегическое управление талантами Республики Татарстан до 2020 г.». Развернулась

работа по таким проектам программы, как «Олимпиада наставников» и «Чемпионат научных состязаний».

Олимпиада Наставников – это официальное ежегодное мероприятие Университета Талантов. Его основной целью является распространение лучших практик управления талантами и развитие потенциала детей и молодежи, выявление и поддержка сообщества профессиональных наставников на территории муниципальных образований РТ.

Чемпионат научных состязаний представляет собой переговорную площадку для встречи молодежи и наставников; проведения лекций и мастер-классов, а так же работает на формирование важнейшей компетенции ученого – умение донести свою идею до того, кто ей может воспользоваться.

Поддержка студентов, занимающихся научно-исследовательской работой осуществляется через финансирование внутренних студенческих грантов, включение студентов в конкурсные проекты преподавателей, получение именных стипендий.

В 2015 г. студенты номинированы на следующие именные стипендии:

1. Стипендия депутата Государственной Думы Российской Федерации А.Г. Когоиной:

- Волков Олег (факультет искусств и дизайна),
- Калинин Константин (филологический факультет).

2. Стипендия главы муниципального образования г. Набережные Челны:

- Бессмельцева Екатерина Владимировна (филологический факультет),
- Салихов Ренат Халитович (факультет математики и информатики),
- Шайхитов Ренат Самситдинович (факультет педагогики и психологии).

3. Стипендия имени М.П.Щетинина:

- Калинин Анна Евгеньевна (филологический факультет),
- Лапшина Юлия Юрьевна (факультет математики и информатики),
- Асапов Нургали Минигалиевич (естественно-географический факультет).

4. Стипендия им. К.Насыри:

- Хамматуллина Инзиля Илнуровна (филологический факультет),
- Тухбатова Алсу Равидаровна (филологический факультет).

У студентов вуза есть возможность включаться в научную работу не только внутри вуза, но и за его пределами. Студенты участвуют в Международных конкурсах на получение стипендии зарубежных стран, а также в конференциях, проводимых в нашей стране. Традиционным является участие студентов в Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (г. Москва). Количество студентов, получивших приглашение принять очное участие в конференции «Ломоносов» возросло с 4 человек (в 2011 году) до 16 человек (в 2015 году).

По результатам выше описанной работы можно констатировать, что за 2015 год наблюдается динамика показателей развития научно-исследовательской деятельности вуза в виде усиления научной активности

преподавателей и студентов, выход на совместные научно-исследовательские разработки как внутри вуза, так и на уровне РФ, повышение качества научно-исследовательских работ.

Исходя из анализа реализованности основных направлений по развитию научной деятельности в 2015 году, можно сделать следующий вывод:

1. Созданы дополнительные условия для повышения качества научных исследований: заключен договор по использованию программы «Антиплагиат» преподавателями вуза. Введена в норматив обязательная проверка выпускных квалификационных работ на «антиплагиат», принято решение о размещении в общероссийской базе данных всех выпускных квалификационных работ студентов. С помощью системы «антиплагиат» анализируются и работы научных конференций студентов и аспирантов, а также научно-педагогических работников вуза.

2. Существенно повысилась практикоориентированность исследований за счет вовлечения научно-педагогических работников вуза в работу по научно-методическому сопровождению образовательного процесса в школе.

3. Увеличено число публикаций в журналах ВАК, Scopus, Web of Science.

Перспективы развития науки связаны с реализацией следующих направлений в 2016 году:

1. Включение научно-педагогических работников вуза в актуальные Федеральные исследовательские проекты:

- участие в созданных и поиск новых Федеральных и Республиканских исследовательских проектов;
- активизация деятельности собственного научного издания;
- установление контактов с ведущими учеными, осуществляющими передовые разработки в своей области, взаимодействие с которыми принципиально важно для ориентировки в современном уровне научных исследований.

2. Повышение результативности НИР:

- повышение публикационной активности научно-педагогических работников, фиксация публикаций в базах данных (электронной библиотеке);
- внедрение программы электронной регистрации публикаций;
- сопровождение научных исследований, разработок и инновационной деятельности образовательных организаций в рамках деятельности инновационных площадок;
- более широкое использование современных технологических ресурсов для проведения научных мероприятий.

3. Развитие научно-исследовательской работы студентов:

- вовлечение студентов в научно-исследовательские проекты и разработки, ведущиеся на кафедрах;

- расширение списка конкурсных программ, в которые студенты могут включаться;
- создание условий для складывания устойчивых научных интересов у студентов;
- популяризация науки в студенческой среде;
- повышение качества научно-исследовательских работ студентов.

1.4 Международная деятельность

Международная деятельность в ФГБОУ ВО «НГПУ» за отчетный период осуществлялась по следующим направлениям:

- заключение протоколов, международных договоров, соглашений, контрактов;
- проведение переговоров с зарубежными партнерами, визиты представителей вуза за рубеж;
- участие преподавателей и студентов в международных грантовых программах;
- академическая мобильность студентов;
- академическая мобильность преподавателей;
- обучение иностранных студентов, магистров, аспирантов, стажеров;
- чтение лекций и проведение семинаров иностранными преподавателями;
- реализация совместных научных проектов с зарубежными вузами;
- участие в международных конференциях, выставках, семинарах, презентациях;
- работа Центра тестирования русского языка для иностранных граждан;
- курсы русского языка для иностранных студентов.

В отчетном году международная деятельность велась в рамках действующих договоров с вузами Франции, Италии, Болгарии, Турции, Южной Кореи, Грузии, Китая. НГПУ

В 2015 г. университетом были заключены новые Соглашения об академическом сотрудничестве. Это Полесский государственный университет (Республика Беларусь) и Международный центр гуманной педагогики (Грузия). Академия педагогического искусства и социализации Ш.А. Амонашвили.

За отчетный период были проведены переговоры с зарубежными партнерами в рамках официального визита делегации Министерства Образования Туркменистана, с представителями вузов и Министерства образования Финляндии, Департамента иностранных языков и литературы Нового Болгарского Университета, с руководителями Международного центра гуманной педагогики Грузии.

В университете в 2014-2015 учебном году проходили обучение 167 иностранных граждан, что составляет 9,69 % от общего числа студентов

очного отделения. Количество иностранных студентов в отчетном 2015 г. увеличилось по сравнению с 2014 годом на 2%.

Преподаватели и студенты НГПУ принимали участие в обменах, которые осуществлялись на основе индивидуальных приглашений и в рамках подписанных Соглашений о сотрудничестве. В 2015 году 5 (пять) преподавателей вуза прошли стажировки в зарубежных вузах Австрии, Туркменистана, Турции, Грузии, где обменялись опытом и освоением передовых методов обучения.

В 2015 г. 6 студентов вуза в рамках международного обмена выезжали с целью прохождения педагогической практики в школы Франции (2 чел.), Международный летний лингвистический лагерь в Германию, г. Бремен (2 чел.) и в Академию педагогического искусства и социализации Шалвы Амонашвили в Грузии (2 чел.). В рамках международного обмена на базе нашего университета прошел годовую стажировку 1 студент Адыяманского Университета. Академическая мобильность преподавателей и студентов в вузе сократилась в сравнении с прошлыми годами по причинам экономической и политической нестабильности в мире.

9 лекторов из зарубежных вузов-партнеров Франции, Турции, Болгарии, Италии, Грузии посетили университет с целью чтения лекций, проведения учебных семинаров и мастер-классов для студентов и преподавателей. Вуз продолжает реализацию совместных проектов с зарубежными партнерами.

Для формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся развернут проект взаимной педагогической практики студентов университетов г. Реймс, Шампань-Арденн, Франции и НГПУ в школах Франции и России, научно-лингвистический проект по теории перевода совместно с Новым Болгарским Университетом г. София (Болгария). В 2015 году совместно с Университетом Каплан (США) разработано и издано учебное пособие по программе бакалавриата по дисциплине «English Lexicology», в области физико-математических наук подготовлены и опубликованы совместные публикации преподавателей НГПУ с учеными российско-таджикского университета в изданиях Академии наук Республики Таджикистан.

В сборник научно-методических трудов университета «Вестник НГПИ» в 2015 г. вошли работы наших коллег из Соединенных Штатов Америки и Узбекистана по проблемам современного образования в мире.

С 2007 года (в том числе и в отчетном 2015 году) проводятся традиционные учебно-страноведческие программы со странами Европы и Скандинавии для учащихся и учителей Республики Татарстан, реализуются программы повышения квалификации учителей и директоров школ РТ в учебных заведениях Франции. С 1998 г. студенты и преподаватели НГПУ проводят международный молодежный лингво-страноведческий лагерь «Французская деревня» для школьников РФ и РТ; в 2015 г. данная программа прошла без участия зарубежных партнеров.

По сравнению с прошлым годом число участников совместных проектов увеличилось примерно на 4%.

В декабре 2015 г. открылся Международный центр гуманитарной педагогики (Татарстан – Грузия), целью которого является повышение квалификации и стажировка преподавателей нашего вуза, а также учителей Закамского региона, обучение студентов НГПУ основам гуманитарной педагогики.

1.5 Внеучебная работа

Воспитательная и внеучебная деятельность в 2015 году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, Уставом и Концепцией воспитательной деятельности университета.

В университете созданы благоприятные условия для становления системы ценностных ориентиров студентов, формирования профессионально-педагогической направленности будущих специалистов.

В рамках внеаудиторной работы по подготовке студентов к реализации требований ФГОС ООО были созданы Клуб олимпиадной математики, Центр организации турниров в области информатики и программирования «New User», была организована работа виртуального музея «История математики в лицах», студенческий туристический центр «Образовательный квест».

Для реализации воспитательных целей и принципов в университете создано универсальное воспитательное пространство, которое позволяет студентам, с одной стороны, включиться в традиционные общеуниверситетские творческие дела, с другой - в работу творческих групп. Одним из таких коллективных дел является творческий отчет факультетов. В течение месяца факультет проводит для студентов университета мероприятия различной направленности: научные, творческие, интеллектуальные, благотворительные, спортивные, профориентационные и др., что позволяет увеличить охват студентов внеаудиторной работой.

Студенты вуза принимают активное участие в выборах, в ежегодном параде Победы, встречах с участниками ВОВ, военнослужащими, прошедшими военную службу в Афганистане, Чечне и т.д. В течение 10 лет преподаватели и студенты НГПУ проводят литературно-музыкальные вечера у памятника Мусы Джалилю. В 2015 году это позволило привлечь не только студентов, но и большое количество школьников г. Наб.Челны (350 чел). В 2015 году впервые 118 студентов нашего вуза приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Традиционной формой организации занятости, трудоустройства и обеспечения социальной защиты обучающихся в летний период является организация деятельности педагогических и трудовых студенческих отрядов. В 2015 году численность педагогических отрядов по сравнению с 2014 годом возросла на 18 процентов и составила 310 студентов. Их деятельность была направлена на организацию летнего отдыха детей в пришкольных и

оздоровительных лагерях городов Набережные Челны, Альметьевск, Нижнекамск, Елабуга, Мамадыш Республики Татарстан и Российской Федерации (республики Крым и Башкортостан, Краснодарский край, Московская, Кировская области). В 2015 году университет стал площадкой для работы Российских студенческих отрядов. К педагогическим отрядам добавился отряд археологов «Фараон» общей численностью 25 человек, который на Республиканском конкурсе «Студенческий трудовой отряд года» стал победителем в номинации «Лучший студенческий археологический отряд», командир (Шарашев Рузиль, историко-географический факультет) и комиссар (Валеева Эльвира, факультет педагогики и психологии) были признаны лучшими в Республике Татарстан.

Основой развития студенческого самоуправления в вузе выступает Студенческая профсоюзная организация, которая по итогам прошедшего года стала лучшей общественной организацией в РТ и получила ежегодную премию Республики Татарстан «Студент года». По результатам проведенной работы на 19% возросло количество студентов, состоящих в городских и республиканских общественных организациях.

В рамках деятельности Центра культуры и творчества студентов и в целях развития социально-личностных компетенций обучающихся в вузе продолжают реализовываться следующие программы:

- дополнительная образовательная программа «Основы музыкального воспитания» (для студентов 1 курсов в объеме 72 часа);
- дополнительная образовательная программа «Основы хореографии» (для студентов 2 курса в объеме 72 часа).

В 2015 году в университете стало активно развиваться движения КВН как на русском, так и на татарском языках. Команда КВН «Марат» стала одной из лучших в городе и республике, и получила звание «Открытие года» в республике Татарстан.

За счет активизации деятельности клуба «Наследники» в 2015 году команда НГПУ стала призером Республиканского студенческого фестиваля «Интеллектуальная весна Республики Татарстан», призером Кубка вузов и Кубка мэра г. Набережные Челны.

Театр ведущих и чтецов «Многоточие» в 2015 году стал призером Международного фестиваля «Между строк», регионального фестиваля творчества «Славься, Отечество», VII Республиканского фестиваля студенческого творчества им. С.Сулеймановой «Тормыш, исэнме!» - «Здравствуй, жизнь». Вокальный коллектив «Настроение» в 2015 году стал победителем Республиканского конкурса «Музыкальный звездопад», «Студенческая весна - 2015». Активная работа этих творческих коллективов позволила привлечь в 2015 году в творческие кружки в 1,5 раза больше студентов, чем в 2014 г., что обеспечило 34% охвата численности обучающихся в вузе.

По сравнению с 2014 годом возросла численность студентов, участвующих в благотворительном движении «Вместе мы можем больше».

90% обучающихся приняли участие в акциях: помощь больным ДЦП и аутизмом, помощь ветеранам войны; «Дари добро».

Важным направлением деятельности вуза является спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. Ввод в действие в 2015 году спортивно-оздоровительного комплекса НГПУ «Н2О» с развитой спортивной инфраструктурой (бассейн на 25 метров, тренажерные и кардио-залы, залы борьбы и групповых занятий) позволил увеличить на 25% охват студентов занятостью в спортивных кружках и секциях. В 2015 г. продолжили работу секции по 18-ти видам спорта (ОФП, армспорт, плавание, аэробика, гиревой спорт, баскетбол, волейбол, бокс, дзюдо, тхэквондо, легкая атлетика, борьба на поясах, лыжные гонки, национальная борьба, теннис, футбол, шахматы, шашки).

Системная работа по созданию оптимальных условий для подготовки спортсменов высокого класса позволила повысить уровень спортивного мастерства студентов, о чем свидетельствуют победы студентов в 2015 году на соревнованиях по различным видам спорта. Так, Елисеева Камилла, Фархутдинов Рамиль - чемпионы мира по борьбе на поясах; Гимранова Миляуша - чемпион мира России, РТ по армспорту; Самигуллин Ильнур - чемпион России, РТ по боям без правил; команда НГПУ по тхэквондо – чемпион России среди студенческих команд (в ее составе призеры Олимпийских игр, чемпионы мира и члены сборной России - Ищенко Дарья, Ряховский Адександр, Митрофанов Ярослав, Маркин Тимофей).

В системе воспитательной работы НГПУ особое место занимает студенческий медицентр «Та Дам», который объединил студенческую газету «Платформа» и студенческое телевидение в единую систему. Медицентр «Та Дам» стал победителем городского и республиканского этапов конкурса «Студент года 2015» в номинации «Лучшие студенческие СМИ», всероссийского конкурса «Медиапоколение» и в итоге была принята в ассоциацию студенческих медицентров республики.

Таким образом, воспитательная работа способствует формированию ключевых компетенций у наших студентов, позволяет готовить их к реализации трудовых функций и действий, обозначенных в профессиональном стандарте педагога.

1.6 Материально-техническое обеспечение

Образовательная деятельность института организована в 2 учебных корпусах, в которых оборудованы: 44 мультимедийно-лекционных кабинетов, 11 компьютерных классов, 3 лингафонных кабинета, лаборатории, оборудованные аудиовизуальными средствами, 2 актовые залы, театральный и хореографический залы. Имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по беспроводной технологии Wi-Fi.

Для реализации спортивно-оздоровительной работы со студентами в институте имеются: большой и малый спортивные залы, оснащенные спортивным инвентарем, плоскостные спортивные сооружения, в том числе,

футбольное поле, баскетбольные и волейбольные площадки, участки для гимнастических упражнений.

В 2015 году завершено строительство учебно-лабораторного комплекса с плавательным бассейном на 25 метров, с тренажерным и кардио-залами, залом борьбы и групповых занятий общей площадью 3300 кв.м.

Для организации питания студентов и сотрудников в учебных корпусах имеются 2 столовые на 230 посадочных мест, 2 буфета.

Для организации охраны здоровья студентов и сотрудников в здании общежития оборудован медицинский пункт (лицензия № ФС-16-01-001419 от 22.03.2016 г.) с полным перечнем необходимого оборудования и запасом лекарственных средств.

Территория учебного здания №1 соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям. В здании имеется вход, доступный для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

На сайте Университета в разделе «Абитуриенту» размещены «Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья». Сайт Университета адаптирован версией для слабовидящих.

Во время проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ преподавателями используются специальные возможности операционной системы Windows, такие, как экранная клавиатура и экранная лупа. Также для обучающихся - лиц с ОВЗ предусмотрена возможность использовать технические средства (диктофон, планшет, ноутбук и др.) для записи лекций.

Основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса выполняет библиотека ФГБОУ ВО «НГПУ», которая располагает 3 читальными залами на 140 посадочных мест для занятий студентов и преподавателей.

Библиотека участвует в учебном, научном и воспитательном процессах, внедряет инновационные и компьютерные технологии в образовательный процесс вуза.

Объем библиотечного фонда на 01.01.2016 г. составляет 176 974 экземпляров.

В библиотеке насчитывается 22 компьютера, для работы читателей - 9 точек доступа с выходом в Internet в читальных залах библиотеки. В читальном зале для пользователей предоставляется бесплатный доступ в Internet через канал Wi-Fi.

Таблица 9

Формирование библиотечного фонда за 2014 – 2015 гг.

Показатель	2014	2015
Общее количество единиц хранения (всего/книги) экз.	172134/170525	176974/166164
учебная	109965	111568
учебно-методическая	34061	35677
научная	17417	18312
художественная	10691	11417
в т.ч.:электронные/аудиовизуальные документы	598/24	813/24
периодические издания, экз.	9740	10810

Таблица 10

Объем финансирования комплектования библиотечного фонда в 2015 г. по сравнению с 2014 г. уменьшился. Тем не менее финансирование доступа к ЭБС IPRbooks осталось на прежнем уровне.

	Показатель	Ед. измерения	2014	2015
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного студента	единиц	29.22	28.4
5.5	Удельный вес укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки, обеспечение электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100	100

Состояние материально-технической базы института соответствует установленным требованиям.

Проведенное самообследование позволило провести оценку образовательной деятельности вуза, динамику эффективности управления организацией, выявить сильные и слабые стороны деятельности коллектива вуза, проблемы содержания и качества подготовки обучающихся, достижения в организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования, анализ показателей деятельности организации.

II Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	3905
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	1458
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	2447
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	40
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	15
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	25
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	567
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	567
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	68.06

1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	65.57
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	68.78
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел./ %	18/4.89
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам	%	2.36

	бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры		
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел. /%	78/100

2. Научно-исследовательская деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	8.24
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3.8
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	161.01
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	16525.9
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	104.76

2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6.4
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	102.33
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	15/9.26
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	107.3/68.02
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	15.55/9.86
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел. / %	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0

2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
------	---	--------	----------

3. Международная деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	0/0
3.1.1	По очной форме обучения	чел. / %	0/0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	165/4.23
3.2.1	По очной форме обучения	чел. / %	165/11.32
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.2.3	По заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	63/7.38
3.5	Численность/удельный вес численности студентов	чел. / %	0/0

	(курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)		
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	1/2.5
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0

4. Финансово-экономическая деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	332610.9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2108.47
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	888.43
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	131.89

5. Инфраструктура

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	14.49
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	7.63
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.25
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	55.55
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	единиц	103.45

	состоящих на учете, в расчете на одного студента		
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	75
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел./%	416/43.79